

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования администрации муниципального района "Кизилюртовский район"

МКОУ "Зубутли-Миатлинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО Истории и  
обществознания

\_\_\_\_\_ Абдуразакова З.Р.

Протокол №6

от "21" июнь 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР

\_\_\_\_\_ Абдурахманова М.К

Протокол №6

от "22" июнь 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СОШ

\_\_\_\_\_ Гаджиханова Б.А.

Приказ №8

от "24" июнь 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2474759)

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдуразакова Зарият Раиповна  
учитель истории и обществознания



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	02.09.2022 04.09.2022	Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; ассказывать; как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; ; этнография; нумизматика; Характеризовать отрезки времени; ; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры; и в нашу эру; Объяснять; какая историческая и; географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-vistoriyu-klass-3153658.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-vistoriyu-klass-3153658.html</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0	06.09.2022 19.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейшихлюдей;</p> <p>Известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных; людей; Распознавать изображения орудий труда иохотыпервобытных людей;</p> <p>Объяснять;</p> <p>какое значение для древнейших людейимело овладение; огнем;</p> <p>как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>где были найдены;</p> <p>рисунки первобытных людей;</p> <p>о чем ученые узнали из этихрисунков;</p> <p>Объяснять;</p> <p>чему;</p> <p>каким силам поклонялисьдревнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий;; присваивающесхозяйство;</p> <p>язычество;</p> <p>миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и; скотоводства; Распознавать (на изображениях; макетах) орудиятруда;</p> <p>древних земледельцев;</p> <p>ремесленников; Давать определение понятий;; присваивающее хозяйство;</p> <p>производящее хозяйство;</p> <p>род;</p> <p>;</p> <p>племя;Рассказывать о важнейших;</p> <p>ремеслах;</p> <p>изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>как произошло открытие людьюметаллов;</p> <p>какое;</p> <p>значение это имело; Объяснять;</p> <p>в чем состояли предпосылки;</p> <p>и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epocha-pervobytnosti4350425.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epocha-pervobytnosti4350425.html</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	Древний Египет	7	1	0	<p>20.09.2022 13.10.2022</p> <p>Рассказывать с использованием; исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия; населения; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной; государственной; власти; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение; этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; ; используя живописные и скульптурные; изображения; Характеризовать положение основных групп населения; Древнего Египта (вельможи; ; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники); Показывать на карте; основные направления завоевательных походов фараонов; Египта; Рассказывать об организации и; вооружении египетского войска; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес; II; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства; египетских храмов; пирамид (на основе; фотографий; иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе; ; объяснять; в чем заключалась его главная идея; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли; значительных успехов; Характеризовать письменность древних; египтян (особенности письма; материал для письма); Объяснять; в чем; состоял вклад Ж.; Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение; понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;</p>	Устный опрос; Контрольная работа ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevniyegipet-klass-443039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevniyegipet-klass-443039.html</a>
------	----------------	---	---	---	--	---	---

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	14.10.2022 24.10.2022	Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при; царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; ;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-shumerzarozhdenie-civilizacii-2984371.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-shumerzarozhdenie-civilizacii-2984371.html</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	1	0	08.11.2022 24.11.2022	Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения; Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение; понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет; ;	Устный опрос; Контрольная работа ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-stranamoreplavateley-2985694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-stranamoreplavateley-2985694.html</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	25.11.2022 01.12.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних; персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istoriiipersidskaya-derzhava-carya-carej-5-klass4050439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istoriiipersidskaya-derzhava-carya-carej-5-klass4050439.html</a>

3.5.	Древняя Индия	2	0	0	02.12.2022 08.12.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; веды; санскрит; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istoriidrevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya749918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istoriidrevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya749918.html</a>
3.6.	Древний Китай	3	1	0	09.12.2022 19.12.2022	<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;</p> <p>; совершенствовании орудий их труда; технических сооружений; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять; характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его; деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев; в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция;</p> <p>; высказывать суждения о причинах его популярности Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);;</p>	Устный опрос; Контрольная работа ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istoriidrevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya749918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istoriidrevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya749918.html</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								



4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0	20.12.2022 31.12.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»; ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-poteme-drevnyaya-greciya-klass-1527313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-poteme-drevnyaya-greciya-klass-1527313.html</a>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	0	10.01.2023 06.02.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; ; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония; Характеризовать основные группы; населения греческого полиса; их положение; отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; ; называть наиболее значительные колонии; в том числе в; Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление; греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное; собрание; реформа; остракизм; Характеризовать основные положения и; значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется; демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты; о; том; кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и; терминов: олигархия; илоты; гоплиты;; Объяснять; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании;</p>	Устный опрос; Контрольная работа ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-grechieskie-polisi-uchebnik-vi-ukolovaklass-3813039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-grechieskie-polisi-uchebnik-vi-ukolovaklass-3813039.html</a>

высказать суждение о;  
его достоинствах и недостатках;  
Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств;  
;  
определять основные различия; Рассказывать о причинах и;  
непосредственном поводе для начала войн Персии против;  
Греции; Рассказывать;  
используя картосхемы;  
об участниках;  
ходе и;  
итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская;  
битва;  
оборона греками Фермопил;  
сражение в Саламинском проливе);  
Систематизировать информацию о греко- персидских войнах в форме;  
таблицы; Характеризовать роль конкретных людей;  
— руководителей полисов;  
военачальников;  
воинов в ходе военных событий;  
Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать;  
суждение о том;  
почему небольшой группе греческих полисов удалось;  
одержать победу в войнах против;  
могущественной Персидской державы;  
Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период  
грекоперсидских войн; Объяснять;  
почему историки связывали;  
расцвет Афинского государства с именем;  
Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции;  
объяснять;  
почему численность рабов;  
значительно возросла в V в. до н. э. ;  
Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  
Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;  
Называть причины;  
основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  
;  
Объяснять;  
в чем проявилось;  
ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	07.02.2023 16.02.2023	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Называть главных богов;          которым поклонялись древние греки;          ;          распознавать их скульптурные изображения;          Объяснять;          кто такие титаны и;          герои; Рассказывать о том;          чему учили детей в школах Древней Греции;          Раскрывать значение понятий и;          терминов: гимнасий;          Академия;          Ликей;          философия;          логика;          этика;          Называть древнегреческих ученых;          ;          известных своими трудами по философии;          истории;          другим отраслям наук;          Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого;          храма (в виде устного высказывания;          презентации); Раскрывать значение понят;          ий и терминов: ордер;          фронтоны;          капитель;          карниза;          распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях;          фотографиях;          Рассказывать о древнегреческом театре;          организации представлений;          Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в          Олимпии. Объяснять;          что греки ценили в спортивных состязаниях;          в чем выражалось их отношение к играм;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istoriidrevnego-mira-na-temu-kultura-drevney-greciiklass-3558349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istoriidrevnego-mira-na-temu-kultura-drevney-greciiklass-3558349.html</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	17.02.2023 27.02.2023	<p>Объяснять;          что способствовало;          усилению Македонии в IV в. до н. э. ;          какую роль сыграл в этом царь Филипп II;          Рассказывать;          как была установлена власть македонского царя над греческими          полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о          завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять;          в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;          Представлять характеристику;          («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл          понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства;          образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;          Рассказывать;          чем славилась;          Александрия Египетская;          почему она считалась культурным центром эллинистического мира;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-k-urokuzavoevaniya-aleksandra-makedonskogo-klass2111438.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-k-urokuzavoevaniya-aleksandra-makedonskogo-klass2111438.html</a>

Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	28.02.2023 09.03.2023	<p>Рассказывать; используя историческую карту; ; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; ; населявших его в древности; Сопоставлять информацию о; происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную; в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и; терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; ; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур; Объяснять; как было; организовано управление Римской республикой (какими; полномочиями обладали консулы; народные трибуны; ; Сенат; народное собрание); Рассказывать об организации и; вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника; Называть; главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и; греческих богов; Показывать на исторической карте; с; какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_tem_u_osnovanie_rima_5_klass-537996.html">https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_tem_u_osnovanie_rima_5_klass-537996.html</a>

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	10.03.2023 20.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; ; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги); Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokurimzavoevatel-sredizemnomorya-2900370.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokurimzavoevatel-sredizemnomorya-2900370.html</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	1	0	28.03.2023 17.04.2023	Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; ; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор; Характеризовать цели; содержание и итогиреформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения); Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Устный опрос; Контрольная работа ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnijrim-v-period-respubliki-4704059.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnijrim-v-period-respubliki-4704059.html</a>

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	0	18.04.2023 04.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики; римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление; провинциями; Рассказывать; используя иллюстрации учебника;</p> <p>;</p> <p>о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей;</p> <p>;</p> <p>акведук; амфитеатр; термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол;</p> <p>;</p> <p>церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istoriidrevnego-mira-na-temu-padenie-zapadnojrimskoj-imperii-5-klass-5176937.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istoriidrevnego-mira-na-temu-padenie-zapadnojrimskoj-imperii-5-klass-5176937.html</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0	09.05.2023 22.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география;</p> <p>;</p> <p>история); Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос; Контрольная работа ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_drevniy_rim_kultura5_klass.-354887.html">https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_drevniy_rim_kultura5_klass.-354887.html</a>
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Обобщение								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	23.05.2023 31.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temuistoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-miraklass-3723967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temuistoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-miraklass-3723967.html</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж про ТБ. Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет лет в истории	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Древнейшие люди	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Появления "человека разумного"	1	1	0	12.09.2022	Устный опрос; Тест;
5.	Рождение религии и искусства	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
6.	Древние земледельцы и скотоводы	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	От неолита к медному веку	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
8.	Первые очаги цивилизаций	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
9.	Повторение. Урок систематизации знаний	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Страна берегах Нила	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Мир пирамид	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Могущество древнего Египта	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Верование древних Египтян	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
14.	Контрольная работа по теме: Древний Египет	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
15.	Шумер. Культура Шумер	1	0	0	31.10.2022	Практическая работа;



16.	Древний Вавилон	1	1	0	02.11.2022	Контрольная работа;
17.	Нововавилонское царство	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Финикия - страна мореплавателей	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Древняя Палестина	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Древняя Персия - "страна стран"	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Древняя Персия - "страна стран"	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	Ранние цивилизации Древней Индии	1	1	0	23.11.2022	Контрольная работа;
23.	Общество Древней Индии	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Первые китайские государства	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
25.	Древняя мудрость и изобретения китайцев	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Древний Восток	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Природа и население Греции	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Первые государства на Крите	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Ахейская Греция	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
30.	Поэмы "Илиада", "Одиссея"	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Возникновения полиса	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
32.	Греческая колонизация	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Древняя Спарта	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;

34.	Греко-Персидские войны	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
35.	Греко-Персидские войны	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Контрольная работа по теме : греческие полисы	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Тест ;
37.	Боги и герои греков	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
38.	Философия. Наука. Образование	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
39.	Олимпийские игры	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Города Греции подчиняются Македонии	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Тест;
41.	Александр Македонский и его завоевания	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Мир после Александра Македонского	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
43.	Предшественники римлян	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Рим эпохи царей	1	1	0	15.02.2023	Контрольная работа;
45.	Ранняя республика	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
46.	Римская семья, нравы и религия	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
47.	Завоевания Римом Италии	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
48.	Пунические войны	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
49.	Рим превращается в мировую державу	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Тест;
50.	Земельный закон Брутеев Гракхов	1	0	0	08.03.2023	Тестирование;

51.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
52.	Гибель республики	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
53.	Диктатура Цезаря	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
54.	Контрольная работа по теме; Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
55.	Рим становится империей.	1	0	0	03.04.2023	Контрольная работа;
56.	Преемники Августа.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
57.	Возникновение христианства.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
58.	"Золотой век" Римской империи	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
59.	Римляне в повседневной жизни.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
60.	Империя в 3-начале 4 века.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
61.	Падение Западной Римской империи	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
62.	Контрольная работа по теме : расцвет и падение Римской империи	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
63.	Культура Древнего Рима	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Культура Древнего Рима	1	0	0	17.05.2023	Контрольная работа;
65.	Культура Древнего Рима	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
66.	Историческое и культурное наследие Древнего Рима	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
67.	Расцвет и закат Римской империи	1	0	0	29.05.2023	Тестирование;
68.	Итоговое Повторение	1	1	0	30.05.2023	Зачет;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0	
--	----	---	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А.;

Годер Г.И.;

Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.;

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;;

;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Справочные таблицы, карты ,словари ,комплекты портретов , индивидуальные карточки

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

компьютеры, интерактивная доска

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, карты, учебные карточки, портреты правителей и выдающихся личностей, словари, схемы сражений.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, интерактивная доска.

