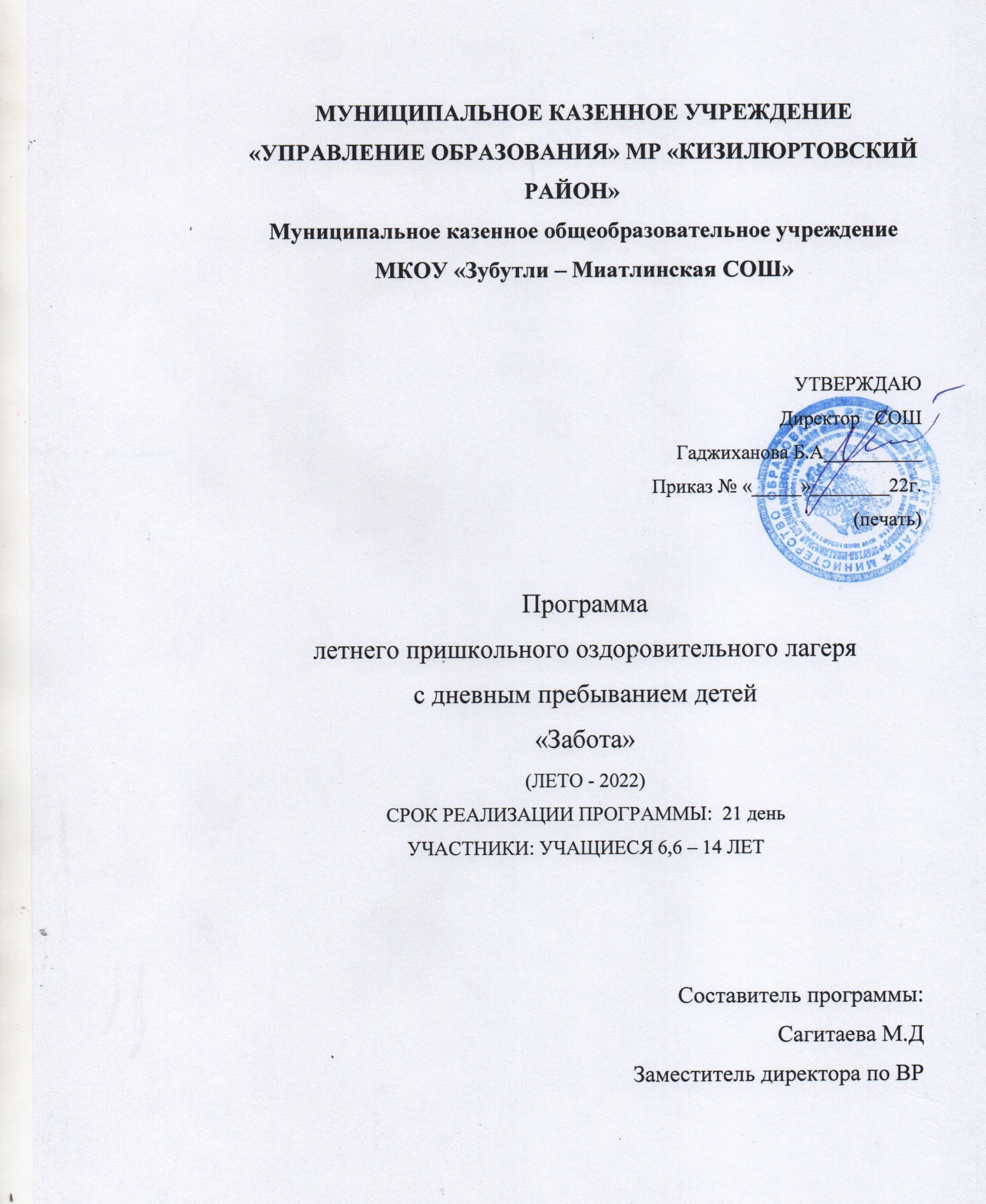
****

Зубутли-Миатли 2022 г

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название програмы | ПРОГРАММА деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Забота» на базе МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ» |
| 2. | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период. |
| 3. | Тип программы | С дневным пребыванием |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной (включает в себя художественно-творческое, трудовое, образовательное, досуговое направления) т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Сагитаева Марият Дажиевна, начальник летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Забота» |
|  | Место реализции | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Забота», расположенный при МКОУ  «Зубутли – Миатлинская СОШ» Кизилюртовского района РД |
| 5. | Адрес органиации | 368115 РД Кизилюртовский район, с Зубутли - Миатли  , ул. Школьная №1  Адрес электронной почты: [z-miat@yandex.ru](mailto:z-miat@yandex.ru)  Телефон:8(9282764640) |
| 6. | Форма проведния. | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 8. | Сроки проведения | 1 смена С 8.06 по 28.06.22 г (200 детей)  2 смена С 04.07 по 24.07.2022г. (200детей) |
|  | Продолжительность | 21 день |
|  | Охват детей | 6,6-14 лет |
| 13. | Официальный язык программы | Русский |
| 14. | Общее количество участников | 200 учащихся  1 начальник лагеря  9 вожатых  1 – инструктор по ФП  3 повара |
| 16. | Условия участия в программе | Заявления родителей участников программы |
| 17. | Условия размещения участников | Спортивный зал, актовый зал -  столовая, школьный стадион, библиотека, классы |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………………………….…..5

ЦЕЛИ ИЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ……………………………………………………………………6

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ…………………………………………………….……………………7

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………… .8

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ…………………………………………..…………………….…..9

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………………….………….….……10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……………………………………………………………..……11

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ……………………………………………….…..……….14

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ………………………………………………………………………15

ОРГАНИЗАЦИОННО –ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ…………………………………………………………. …………22

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРА………………………………….............….…………………...…25

ПРИЛОЖЕНИЕ (режим дня, методические материалы)………… …………...27

План сетка……………………………………………………………...35

**Пояснительная записка**

В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

В летнее время дети часто не могут найти для себя интересного, увлекательного занятия, не могут организовать свой досуг. Задача взрослых – продолжить процесс образования личности через взаимодействие ребёнка с окружающей природой и социальной средой.

Детские оздоровительные лагеря обеспечивают полноценный содержательный отдых и оздоровление детей, развивают и воспитывают каждого ребёнка. Здесь каждый отдыхающий может «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, может научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает детский оздоровительный лагерь «Забота»

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его понять, настроить, не отталкивать, не отворачиваться, а вселять уверенность в каждого ребёнка.

Таким образом, за последние годы в нашем лагере были созданы оптимальные условия для организации досуга учащихся, их оздоровления и творческого развития. Результаты позволяют сделать вывод, что работа строится планомерно, учитывая интересы всех ребят в лагере.

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 6,6 до 14 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы.  Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

*Актуальность программы в ее содержании и методах реализации.*

Оздоровления и занятость   учащихся в летнее время.  При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, нормотивно –правовая база.

***Нормативно-правовое обеспечение программы***

* Закон «Об образовании в РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав МОУ СОШ
* Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
* Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

*Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:*

* Продолжение учебного процесса в условиях лета;
* Проблема летней занятости детей;
* Укрепление здоровья учащимися;
* Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях посёлка.

*При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы*

* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
* Принцип творческого отношения к делу;
* Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
* Принцип самостоятельности;
* Принцип учета возрастных особенностей детей;
* Принцип доступности выбранных форм работы.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

*Направленность программы-* является комплексной (включает в себя художественно-творческое, трудовое, образовательное) объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня, июня - июля 2022 г.

*Адресат программы:*программа предполагает вовлечь в деятельность учащихся школы в возрасте 6,6 – 14 лет. (1- 9 классы)

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

*Продолжительность смены лагеря и численность детей:*

1 смена

С 8.06 по 28.06.22 г (200 детей)

2 смена

С 04.07 по 24.07.2022г. (200дете)

**Цель программы** –  создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков трудовой деятельности.
6. Профилактика правонарушения и безнадзорности.

7.Воспитание ответственности, бережного отношения к рироде, развитие экологического кругозора.

8.Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

*Критерии эффективности программы.*

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Концептуальные основы**

Программа предназначена для организации отдыха детей во время летних каникул в лагере пребыванием сроком на 21 день.  Педагогический коллектив руководствуется в работе гуманистическими принципами. Все занятия проводятся в игровой форме, предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. Важное место отводится развитию детского творчества. Каждому ребёнку программой предоставлена возможность самореализации в жизнедеятельности коллектива.

**Принципы работы**

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Забота» опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**6. Этапы реализации программы**

1. *Подготовительный этап*

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ»
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ»;
* разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

1. *Организационный этап смены*

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Зубутли –Миатлинская СОШ»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* проведение инструктажей.

1. *Основной этап смены*

Основной деятельностью третьего этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

1. *Заключительный этап смены*

Основной идеей четвертого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
* выработка перспектив деятельности на следующий    год.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагостика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах  Цветопись |

**Содержание программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

**Физкультурно – оздоровительное направление**

**Цель:** укрепить здоровье детей.

**Задачи**

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

**Ожидаемый результат**

* Укрепление здоровья детей. Расширение знаний о здоровье.

**Основные формы работы**

* + - Утренняя гимнастика (зарядка)
    - Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе
    - Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», военно- спортивная игра «Зарничка», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
    - Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

**Ожидаемый результат**

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

**Художественно – творческое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Цель:** формировать художественно-эстетический вкус детей.

**Задачи**

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

Развитие творческих способностей детей.

**Основные формы работы**

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)

Конкурсные программы («С детства дружбой дорожи!»)

Творческие конкурсы («Мир всем детям земли!», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!» )

Игровые творческие программы («Вместе весело шагать») Концерты («Алло, мы ищем таланты!»)

Мастер-класс по прикладному творчеству

**Ожидаемый результат**

Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.

Массовое участие в культурном досуге.

**Трудовое направление**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Цель:** привить детям любовь к труду.

**Задачи**

Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

**Основные формы работы**

Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду).

**Экологическое направление**

**Цель:** расширить знания детей об экологии, окружающей среде.

**Задачи**

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы**

Экскурсия в школьный краеведческий музей

Игра – путешествие по истории «Село мое родное»

Викторина «Край мой Дагестан»

Экологическая тропа на участке «Удивительный цветочный мир»

Конкурсная программа «Безопасное колесо»

**Ожидаемый результат**

Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками.

**Патриотическое направление**

Цель: привить любовь к своей Родине, народу, культуре…

Задачи

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы

Поэтическая страничка «Что такое Россия?»

Подвижные народные игры

Игра-викторина

Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)

Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается» Акция «Белый цветок»

Просмотр фильма «Неуловимые мстители»

**Ожидаемый результат**

Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

**Досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Цель:** организовать полезный, культурный досуг детей.

**Задачи:**

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.

Организовать деятельность творческих мастерских.

**Основные формы работы:**

Мероприятия различной направленности

Игры «Тропа испытаний»

Викторина «Устами младенца»

Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!» Инсценирование отрывка из русских народных сказок

Флешмоб «Танцуй вместе снами!» Конкурсная программа «Фабрика звезд»

**Ожидаемый результат:**

Личность, творчески проводящая свободное время.

**Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

***Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:***

* изучение интересов детей;
* презентация кружков в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Организация трудовой деятельности**

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательного процесса**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Ожидаемый результат**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Штатное расписание:**

1. Начальник лагеря – 1
2. Повар – 1
3. Помощник повара – 2
4. Инструктор по спорту – 1
5. Воспитатель – 9
6. Технический работник – 1
7. Медицинский работник – 1

**Материально-технические условия предусматривают:**

* большой спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

***Кадровые условия*** В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник летнего лагеря;
* медицинский работник.

**Кураторы отрядов:**

* вожатые (из числа педагогов школы);

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Методическое обеспечение программы**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

- Питание детей и подростков организуется на базе столовой МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ» при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии его санитарным правилам, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приёма пищи.

- Для обеспечения физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии необходимо соблюдать нормы питания по наборам продуктов (в граммах на 1 ребёнка).

- На основании норм питания составляется и согласовывается с органами Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню.

- Организуется 2-разовое питание.

- С-витаминизация третьих и сладких блюд проводится ежедневно под контролем мед.работника и регистрируется в специальном журнале. Также меню предполагает использование йодированной соли в питании детей.

- Ведение документации: журнал С- витаминизации  блюд,  журнал бракеража готовых блюд и д

**Список использованной литературы**

1. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Подборка журналов «Последний звонок»
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия.

– Волгоград: Учитель – 2007г.

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
2. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

10 Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992

11            Арсенина Е.Н. «Возьми с собой в лагерь..» Издательство  «Учитель», Волгоград.2008 г.

12                Коган.М.С. «С игрой круглый год» Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.

15                Никульников.А.Н. «Школьная площадка» Новосибирск. 2006.

16                Соколова.Л. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе».  Новосибирск. 2007.

17                Соколова Н.В. Лето, каникулы –путь к успеху: сборник программ и игр для     детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -О.: «Детство», 2009 г.

18.                 Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки.М.,2009 г.

Приложение

**Режим дня пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей**

**МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ВРЕМЯ | МЕРОПРИЯТИЯ |
| 8 – 00  8  - 20 | Приём детей |
| 8– 20  8 – 45 | Утренняя линейка Зарядка |
| 8– 45  9 – 25 | Завтрак |
| 9 – 25  10 – 25 | Образовательная деятельность |
| 10 – 25  12 – 20 | Творческая мастерская.  Конкурсы.  Спортивные соревнования  Экскурсии  Прогулки |
| 12 – 20  13– 10 | Обед |
| 13 – 10  13 - 50 | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 13 – 50  14 – 00 | Подведение итогов, уход домой |

Режим дня лагеря с дневным пребыванием составлен на основе санитарно – гигиенических правил и норм Сан Пин 2.4.4.2599

**Должностная инструкция вожатого детского лагеря**

1. **Общие положения**

Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационных характеристик «педагог-организатор» и «старший вожатый», утвержденных приказом Минобразования Российской Федерации и Госкомвуза Российской Федерации от 31 августа 1995 г. № 463/1268 по согласованию с Министерством труда Российской Федера­ции (постановление Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46). При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования Российской Федерации, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 27 февраля 1995 г. №92.

На должность вожатого назначается и освобождается от Должности директором лагеря лицо не моложе 18 лет, имеющее педагогическое профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или являющееся студентом педагогического учреждения.

Вожатый подчиняется непосредственно старшему вожатому, заместителю директора по воспитательной работе.

В своей деятельности вожатый руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам воспитания воспитанников; правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными актами (трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией).

попечение и надзор за воспитанниками во время их нахождения в лагере;

— организация свободной деятельности вверенного ему отряда.

**2. Функции.**

Основными направлениями деятельности вожатого являются:

**3. Должностные обязанности.**

Вожатый выполняет следующие должностные обязанности:

* создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;
* организует отрядные дела, игры, праздники, экскурсии и т.п.;
* поддерживает инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
* организует выход детей на зарядку и совместно с инструктором по физкультуре обеспечивает ее проведение;
* обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
* организует и обеспечивает участие детей в культурномассовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях;
* использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
* организовывает самоуправление в коллективе воспитанников;
* изучает индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников;
* соблюдает права и свободы воспитанников;
* ведет в установленном порядке документацию и отчетность;
* проходит периодические медицинские обследования;
* соблюдает этические нормы поведения в лагере, в быту;
* обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; немедленно ставит в известность администрацию лагеря об обнаружении у воспитанников оружия, пожаро- и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей;
* оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
* вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения воспитательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении воспитательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма воспитанников.

**4. Права**

Вожатый имеет право:

* участвовать в управлении лагеря;
* на защиту профессиональной чести и достоинства;
* знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
* защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогов, профессиональной этики;
* на конфиденциальность дисциплинарного расследования, за исключением случаев смотренных законом;
* свободно выбирать и использовать методики воспитания, методические пособия и материалы; давать воспитанникам обязательные распоряжения носящиеся к соблюдению дисциплины, привлекать воспитанников к дисциплинарной ответственности.

**5. Ответственность.**

Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников вверенного отряда, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего трудового распорядка лагеря, законных распоряжений директора лагеря и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, вожатый несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка вожатый может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

За виновное причинение лагерю или участникам воспитательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей вожатый несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

За употребление спиртных напитков и пребывание в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курение в присутствии детей, а так же допуск распития алкоголя и курения со стороны детей вожатый несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. |

За пропуск без уважительной причины планерки, иных пленных распоряжением администрации собраний педагогических работников вожатый несет также дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

**6. Взаимоотношения. Связи по должности.**

Вожатый:

- работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 40-часовой рабочей недели и утвержденному директором лагеря по предоставлению заместителя директора по воспитательной работе;

- в соответствии с общим составляет совместно с воспитателем план проведения семейных дел, в которые рекомендуется включать как мероприятия, игры, требующие активности, так и дела, дающие возможность расслабиться и отдохнуть. План работы утверждается старшим вожатым не позднее двух дней с начала планируемого периода;

- представляет старшему вожатому письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 2 дней по окончании смены;

- получает от директора лагеря и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

- работает в тесном контакте с воспитателями, вожатыми, руководителями кружков, психологом, инструкторами по физкультуре и плаванию; систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками лагеря.

*Наши правилА*

СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ:

* обижать малышей;
* ругаться;
* обзываться;
* драться;
* дерзить;
* толкаться;
* орать;
* отношения выяснять;
* плеваться;
* сорить;
* по клумбам ходить;
* деревья, имущество ломать;
* территорию засорять.

ОДОБРЯЕТСЯ И ПООЩРЯЕТСЯ:

общение с друзьями;

помощь младшим ребятам;

занятия спортом;

чтение книг;

активное участие во всех мероприятиях; посещение кружков по интересам;

предложение, как сделать жизнь в лагере ещё интереснее.

*Наши законы*

***Закон хозяина.***

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Ч

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятой руки.

Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только

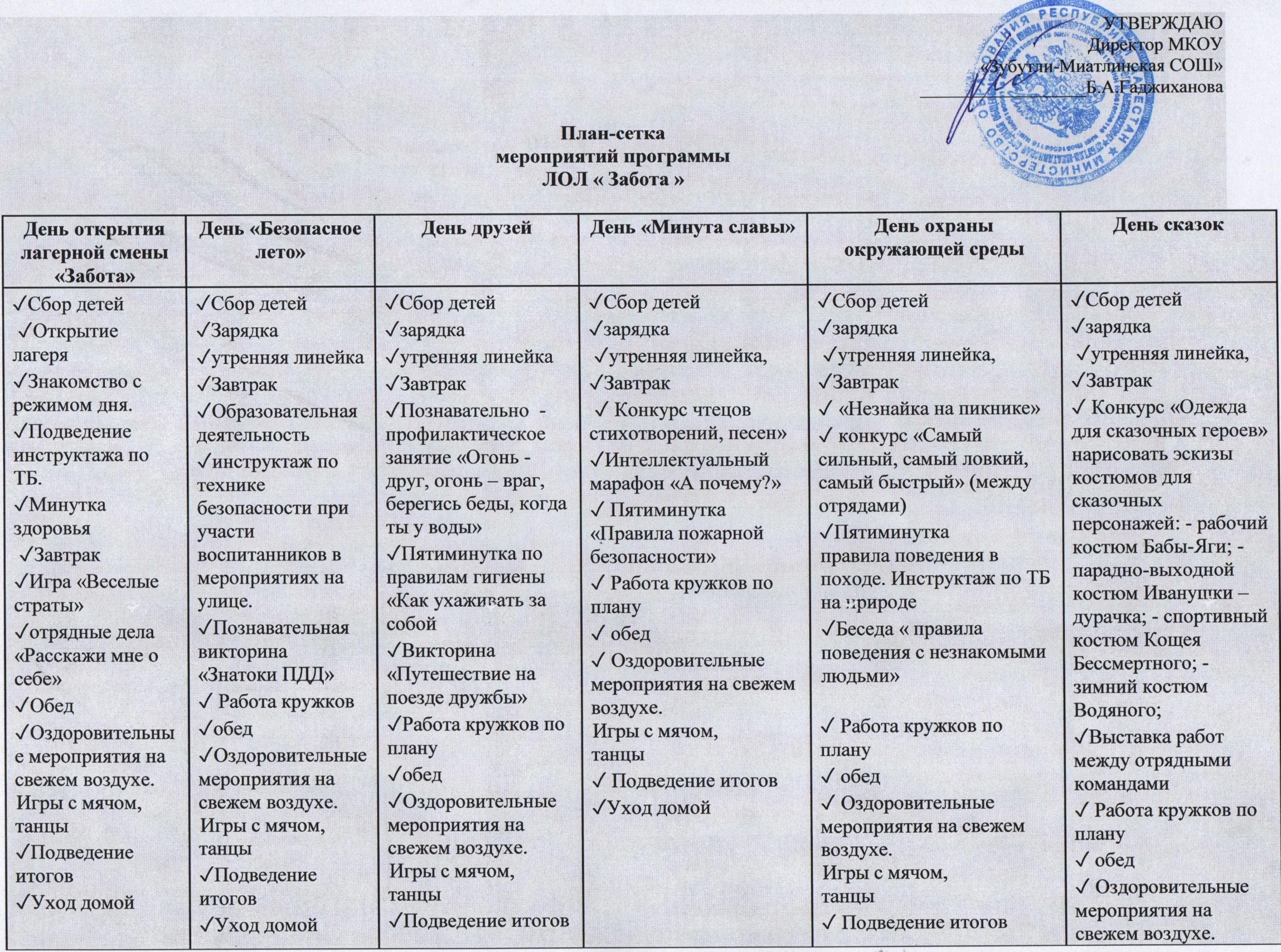
хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День толерантности | День настольных игр | День России | День памяти и скорби | *День «Я и мои чувства»* | День олимпийских игр |
| ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓ Беседа.  Познакомить с существующими в мире проблемами  ✓Диагностика общения, заинтересованность  Познакомить с особенностями работы в тренинге  Развитие сплоченности  Осознание свойств личности   ✓ «Эмблема толерантности»  ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓ Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓Беседа «Инструктаж при проведении спортивных мероприятий»  ✓Настольный теннис, игры с мячем, дартс, шашки (соревнования между отрядами)  ✓Игра « Оказание первой доврачебной помощи»  ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓ Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓Беседа «Что такое Родина?»  ✓Флешмоб «Более за наших»  Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя»  ✓Беседа на тему гражданской обороне и чрезвычайных ситуаций  «Стихия спасателей»  ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓ Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓Поэтический час «Идет солдат по городу…»  ✓ Конкурс рисунков «Пока мы помним…»  ✓Экскурсия в музей школы  ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓ Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓ Игра «Какого цвета наши чувства?»  ✓Игра «Угадай чувство»  ✓Понимание необходимости дорожить отношениями  Закрепление правил поведения  Повышение сплоченности, принятие других  Воспитание уважения к другим национальностям   ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓ Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓Спортивно-оздоровительного мероприятие  «Малые Олимпийские игры»  Мини – футбол среди отрядов  Флешмоб «Пробег по школьному стадиону»    ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓ Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой |
|  | | | | | |
| День квеста | День национальных блюд | День *День  Юных победителей* | *День ПДД* | *День  великих открытый* | День хобби |
| ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓Игра «Здоровые продукты питания….»  ✓ Квест « Мы за здоровье»  ✓Спортивная игра «А вам слабо?»  ✓ Квест «Движение это жизнь»  ✓Час познаний «Минутка здоровья и безопасности»  ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  Викторина  ✓ «Национальные блюда Дагестана»  ✓Ярмарка «Пир на весь мир»  ✓ Игра «Где спрятаны витамины»   ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓Беседа «Друзья Мойдодыра»  ✓Турнир по шашкам  ✓Потешные забавы»  Веселая спартакиада»  ✓Турнир по настольному тенису  ✓турнир по Волеболу   ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓Беседа «Зеленый, желтый, красный».  ✓Игра Путешествие с ПДДшкой  ✓Конкурс рисунков на асфальте по ПДД.  ✓Творческая мастерская «Дорожный знак».  ✓Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»  ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓ Беседа «А вы знали, что…?»  ✓Игра «Выше, быстрее, сильнее»  ✓Виктора «Знаменитости спорта»  ✓Работа кружков по плану  ✓ обед  ✓Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой | ✓Сбор детей  ✓зарядка  ✓утренняя линейка,  ✓Завтрак  ✓ Беседа «Почему после отдыха на природе надо убирать за собой мусор»  ✓ Конкурс Аригами  ✓ Сочинение «мое хобби»  ✓Подделки из природных материалов  ✓ Подведение итогов смены, награждение  ✓ обед  ✓Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.  Игры с мячом,  танцы  ✓ Подведение итогов  ✓Уход домой |