**Министерство образования и науки РД**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Зубутли – Миатлинская СОШ»**

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Зубутли-Миатлинская СОШ»

Гаджиханова Б.А.\_\_\_\_\_\_\_

Зам.дир.по ВР:

Сагитаева М.Д.\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Шаг в медицину»**

**На 2021 -2023 учебный год**

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа – с 11 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Количество учащихся в группе: от 15человек

**Автор : Магомедова А.А.**

**Содержание**

I. Пояснительная записка

II.Общая характеристика учебного предмета, курса

III.Описание места учебного предмета в учебном плане

IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

V.Планируемые личностные, мета предметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

VI.Содержание учебного предмета, курса

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (использование кабинета ФГОС НОО)

VIII. Календарно - тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся

IX Литература

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ΦЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
* требований Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 №373;
* закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16);
* Письма Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письма МО и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
* Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».
* Методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. №101/28-16;
* Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа»
* основной общеобразовательной программы основного общего образования Учреждения;

Программа разработана с учётом:

* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
* учебного плана Учреждения на 2015-2016 учебный год.
* годового учебного календарного графика Учреждения на 2015-2016 учебный год;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Возраст детей: с 11 лет.

Режим занятий: Занятия проходят по 40 минут. Численный состав группы не менее 15 человек.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (текст, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, работа с рисунки , работа с лупой и микроскопом, работа с наглядными пособиями). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методическое обеспечение: разработки занятий, научная литература, справочники по медицине, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Формы подведения итогов: творческая работа

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

В основе данной программы лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно – духовного организма. Программа « Шаг в медицину» решает одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, на овладение определенными практическими навыками.

В процессе занятий по основам медицинских знаний, ученики усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Новизна представленной программы заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии, медицины и ОБЖ.

Богатый теоритический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

В рамках программы « Шаг в медицину» учащиеся приобретают опыт личного осмысления медицинских и биологических понятий, учатся работать самостоятельно.

Программа «Шаг в медицину» построена таким образом, что воспитательная и обучающая часть не разделены, а наоборот взаимопроникают друг в друга, составляя единое целое, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

• опора на непроизвольное запоминание;

• вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);

• использование эвристических методов обучения;

• организация занятия по правилу смены деятельности;

• диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе

обучения;

• организация самостоятельной работы в парах и группах;

• тематическая связь с другими предметами.

Программа представляет собой мета предметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Школа - важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, и практически, жизненно необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни дорого обходится тем, кто своевременно не заботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

От того, насколько осознанно и заинтересованно ребенок будет участвовать в учебном процессе, зависит глубина и прочность знаний, желание и способность их благоразумного применения. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является профилактика заболеваний населения, работа по формированию здорового образа жизни.

Программа «Шаг в медицину» относится к образовательной области «Естествознание». Данная программа предназначена для углубления и расширения знаний учащихся по предметам образовательной области и для ориентации в мире профессий (в данном случае – в профессиях, связанных с медициной).

Программа рассчитана на детей с 11 лет.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса**

Современные социально- экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровье детей. В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

* 50%- образ жизни;
* 20%- условия внешней среды;
* 20%- особенности организма, наследственность;
* 8-12%- система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования самой важной базовой характеристики, обеспечивающей реализацию всех остальных,- здоровья.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных конфессиональных и других отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Здоровье – это непреходящая общечеловеческая ценность. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога – создать все условия для этого, организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективное общение друг с другом.

**5.Планируемые личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса**

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Шаг в медицину» способствует развитию у учащихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
* формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
* развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
* составление плана и последовательности действий;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы;
* умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
* формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре, в группе);
* умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обще учебные:

* развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурирование знаний;
* развитие умения сравнивать;
* развитие умения систематизировать знания, обобщать и делать выводы;
* развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
* рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни;
* оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

* формирование умения анализировать с целью выделения существенных признаков;
* умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
* умение строить доказательство;

Коммуникативные УУД

* формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
* развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
* развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
* формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
* приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
* давать оценку и корректировать действия лидера.

**6.Содержание программы, курса**

Программа курса «Шаг в медицину» рассчитана на 140 часов. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Медицина как наука | 14 | 10 | 4 |
| 3 | Наш организм – это наука | 14 | 7 | 7 |
| 4 | Здоровье | 14 | 7 | 7 |
| 5 | Генетика и здоровье | 12 | 2 | 10 |
| 6 | Вода. Качество воды – качество жизни. | 10 | 2 | 8 |
| 7 | Здоровье и воздух | 10 | 4 | 6 |
| 8 | Питание и здоровье. | 18 | 6 | 12 |
| 9 | Стресс и способы управления стрессовыми реакциями | 8 | 2 | 6 |
| 10 | Вредные привычки | 6 | 2 | 4 |
| 11 | Профориентация. Медицинские профессии | 12 | 6 | 6 |
| 12 | Научно-исследовательская и проектная деятельность | 14 | 4 | 10 |
| 13 | Мини-конференция | 4 | - | 4 |
| 14 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
|  | Всего часов | 140 | 53 | 87 |

**Содержание программы**

На 1 учебный год

Вводное занятие

*Теория.* Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж по т/б.

*Практика.* Анкетирование «Что бы я хотел узнать на занятиях?»

Медицина как наука

*Теория.* Медицина – одна из наук биологического цикла. История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная»

*Практика.* Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия.

Наш организм – это наука

*Теория.* Организм человека: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый уровень. Органы и системы органов человека. Организм человека: нервная и гуморальная системы регуляции. Целостность и дискретность.

*Практика.* Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Экскурсия. Тренинг. Тестовые работы. Практические работы по изучению организма человека.

Здоровье

*Теория.* Понятие «здоровье». Концепция здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Наследственность человека. Окружающая среда. Образ жизни. Медико-социальная помощь.

*Практика .*Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. . Практические работы по изучению организма человека. Экскурсии. Круглый стол.

Генетика и здоровье

*Теория.* Генетические основы здоровья. Методы. Генетические болезни.

*Практика.* Практикум «Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных»

Вода. Качество воды – качество жизни

*Теория.* Свойства воды. Влияние на здоровье. Вода и напитки.

*Практика.* Исследование качества питьевой воды. Анализ качества минеральной воды. Здоровье и воздух

*Теория.* Воздух. Состав воздуха. Экология воздушной среды.

*Практика.* Практические работы по оценке качества воздушной среды. Биоиндикация. Доклады, сообщения. Круглый стол.

Питание и здоровье.

*Теория.* Я есть то, что я ем. Правильное питание. Здоровье человека через безопасные продукты питания. Здоровье и фастфуд. ГМО и продукты питания.

*Практика.* Составление рациона питания. Исследование продуктов питания на содержание нитрат-ионов. Анализ качества молочных продуктов. Мини-конференция

Стресс и способы управления стрессовыми реакциями.

*Теория.* Понятие «стресс». Способы повышения стрессоустойчивости.

*Практика.* Диагностика стрессоустойчивости. Составление практических рекомендаций.

Вредные привычки.

*Теория.* Калейдоскоп вредных привычек.

*Практика.* Сообщения, доклады. Круглый стол.

Профориентация. Медицинские профессии.

*Теория.* Твоя будущая профессия. Калейдоскоп профессий. Профессии. Медицинские профессии

*Практика.* Экскурсия. Профориентационные игры и упражнения. Дифференциально-диагностический опрос.

Научно-исследовательская и проектная деятельность.

*Теория.* «От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы.

*Практика.* Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования.

Мини-конференция.

*Практика.* Защита исследовательских и проектных работ.

Итоговое занятие

*Теория.* Подведение итогов за год.

*Практика.* Итоговая игра-соревнование.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Задачи:

*Обучающие:*

• Познакомить обучающихся с особенностями развитиями медицины как науки.

• Продолжить знакомить детей с профессией медицинского работника.

• Формировать знания обучающихся в области анатомии и физиологии человека.

• Способствовать формированию понимания обучающимися особенностей функционирования организма человека путем организации самонаблюдений за работой систем органов.

• Продолжить формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни.

• Продолжить формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: при ЧС, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции.

• Расширить знания обучающихся о различных группах лекарственных средств и их использовании.

*Развивающие:*

• Продолжить формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.

• Продолжить развитие коммуникативных умений обучающихся: умений слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.

• Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).

• Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

*Воспитательные:*

• Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

• Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Ожидаемые результаты:

*К концу второго года обучения обучающиеся будут:*

• Знать особенности развития медицины как науки.

• Понимать особенности профессии «медработник».

• Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.

• Знать основные способы проведения самонаблюдений за физиологическим состоянием организма человека и применять их.

• Знать основные виды неотложных медицинских состояний.

• Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.

• Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.

• Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.

• Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

• Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.

• Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.

• Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.

• Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.

• Сознавать ценность жизни и здоровья человека.

**Содержание программы**

На 2 учебный год

Вводное занятие.

*Теория.*  Беседа о том, в каких ситуациях летом, обучающимся возможно пришлось применить полученные на первом году обучения знания.

*Практика.* Написание эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?». Ситуационные игры-задачи, направленные на актуализацию ЗУН обучающихся.

Медицина как наука

*Теория.* История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Химия и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная».

*Практика. Экскурсия. Сообщения, доклады. Круглый стол. Видео лекторий.*

Человек: анатомия, физиология, медицина

*Теория*. Организм человека на разных уровнях организации биологических систем. Целостный подход. Регуляторные системы организма человека.

*Практика*. Практические и лабораторные работы. Видео лектории. Дискуссии. Тренинги. Деловые игры.

Здоровье

*Теория.* Углубление представлений о понятии «Здоровье» и факторов, влияющих на него. Концепция здоровья. Медико-социальная помощь.

*Практика.* Практические и лабораторные работы. Видео лектории. Дискуссии. Тренинги. Деловые игры. Круглый стол.

Генетика и здоровье

*Теория.* Молекулярная генетика. Генетика Г. Менделя и Т. Моргана. Законы генетики. Генетические заболевания и синдромы человека.

*Практика. Практикум « Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных». Экскурсия.*

Человек и окружающая его среда .

*Теория.* Человек и окружающая его природная среда. Факторы среды и их влияние на здоровье человека .

*Практика .*Практикум «Статус здоровья ». Экскурсия. Круглый стол. Нервная система и органы чувств человека

*Теория.* Физиологическая адаптация нервной системы к условиям жизни окружающей среды. Биоритмы. Скажем стрессу «Нет!». Неприятные сюрпризы природы. Шум и наше здоровье. Видеть мир – это прекрасно!

*Практика.* Практические работы. Экскурсия. Сообщения и доклады.

Опорно-двигательная, дыхательная и кровеносная системы

*Теория.* Особенности анатомии и физиологии систем организма. Заболевания и их профилактика. Первая медицинская помощь.

*Практика.* Практические и лабораторные работы. Экскурсия.

Обмен веществ и питание

*Теория. Теоретические*основы понятия «обмен веществ». Рацион питания человека и его составляющие. Заболевания, связанные с нарушением обменных процессов и их профилактика.

*Практика.* Лабораторные и практические работы. Составление рациона питания.

Заболевания школьников

*Теория.* Хронические заболевания у школьников. Общее состояние здоровья подростков в экологических условиях места проживания. Вредные привычки и образ жизни

*Практика.* Экскурсия. Работа с источниками информации. Круглый стол.

Профориентация. Медицинские профессии

*Теория.* Твоя будущая медицинская профессия. Калейдоскоп медицинских профессий. Профессии будущего.

*Практика.* Экскурсия. Беседы со специалистами. Тестирование и опрос.

Научно-исследовательская и проектная деятельность

*Теория.* «От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы

*Практика.* Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования

13. Мини-конференция

*Практика.* Защита исследовательских и проектных работ.

Итоговое занятие

*Теория.* Подведение итогов за год.

*Практика.* Итоговая игра-соревнование.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене; общей биологии.  
Микропрепараты по физиологии, общей биологии.

Приборы: микроскоп, лупы ручные, препаровальные иглы, предметные, покровные стекла, секундомеры, персональный компьютер, мультимедиа-проектор

Слайдовые презентации анатомии и физиологии, общей биологии, медицины, учебные видеофильмы.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Список литературы для педагога**

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.

2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.

3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.

4. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.

6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.

7. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.

8. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .

9. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.

10. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.

11. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.

12. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.

**Список литературы для обучающихся**

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Медицина, 1986

2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.

3. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.

4. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980. 30

5. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

http://www.anatomy.tj/ - анатомический атлас человека

http://anatomia.spb.ru/ - анатомический 3D атлас

http://anatomus.ru/ - анатомия и физиология человека

http://anatomyonline.ru/ - анатомический атлас (остеология)

http://fitoterapija.info/ - фитотерапия

http://vk.com/slipupsru - интернет-журнал "слипапс"

http://biomolecula.ru/medicine - интернет-журнал "биомолекула"

http://www.biorf.ru/ - научный интернет-журнал "живые системы"

http://sci-dig.ru/category/medicine/ - научный интернет-журнал "новости науки»№13