Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Кизилюртовский район»

 МКОУ «Зубутли-Миатлинская СОШ»

**Принята                  Утверждаю**

на заседании педсовета                 Директор

Протокол №         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиханова Б.А.

от « »   2021 г.                «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Общеобразовательная общеразвивающая**

 **программа дополнительного образования детей**

**«Живая планета»**

**Направленность; естественно –научное**

**Возраст обучающихся 10-11 лет**

**Срок реализации 1 год (72 часов)**

 Автор-составитель: Омарова М.М.

2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Актуальность программы 4
3. Педагогическая целесообразность программы 4
4. Цели и задачи программы 4
5. Отличительная особенность программы 5
6. Формы, методы, технологии проведения занятий 5
7. Содержание программы 6
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности 7
9. Календарно-тематическое планирование 8
10. Таблица оценивания навыков и приемов 9
11. Список литературы 10

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Живая планета»* направлена на воспитание нравственных основ личности через формирование бережного отношения к окружающей природе, воспитание умения сочувствовать, сопереживать живому миру.Программа имеет экологическую направленность, так как способствует формированию у обучающихся экологического мышления и навыков экоориентированной деятельности, а также здорового и безопасного образа жизни.

 ***Нормативно-правовое обеспечение*** рабочей программы внеурочной деятельности «Живая планета»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС);

- Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г., № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

-Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Актуальность программы.** В современных условиях наблюдается резкое ухудшение экологической ситуации в мире, растет негативное воздействие природных факторов на человеческий организм. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, снизить масштабы экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Полноценная социальная адаптация умственно отсталых детей невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. В процессе него обучающиеся с умственной отсталостью получают конкретные знания и представления об окружающей среде и взаимосвязях в ней, элементарные умения, ценностные, нравственные, эстетические ориентации к объектам природы, обеспечивающим бережное отношение к ним.

**Педагогическая целесообразность**. Данный курс будет являться продолжением курса окружающего мира начальной школы с целью расширения знаний по предмету «Окружающий мир». Для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые не в состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей, особенно важно возродить чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом.

Экологическое воспитание умственно отсталых детей младшего школьного возраста предполагает наличие следующих направлений работы: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Цель:** создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознание ценности природы как источника духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Задачи:**

-формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных экологических понятиях;

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам организмов;

-воспитание умения сочувствовать, сопереживать живому миру;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

-формирование умения рационально использовать природные богатства;

-укрепление здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что при определении содержания программы были учтены основные требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и компоненты экологического образования: познавательный, нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический,деятельностный, креативный.Системный подход при формировании экологических представлений у особенных детей позволяет снизить силу цинизма, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие нравственных интересов и способностей. Приоритетом воспитания и обучения следует считать развитие бережного отношения к природе, которое должно проявляться в осознании элементарных экологических законов природы, понимания причин противоречий в системе «человек-общество-природа», в выборе адекватной деятельности, направленной на проявление отношения человека к своей среде жизнедеятельности.

**Формы проведения занятий**: практические работы, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, экологические акции, праздники, выставки творческих работ.

**Методы проведения занятий:** объяснительно-иллюстративное обучение, интерактивное обучение, проектное обучение.

**Технологии**: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, моделирующая деятельность; коллективная работа; групповая работа.

Срок реализации программы 1 учебный год. Программа рассчитана на 33 часа и составляет 1 час в неделю.

**Содержание программы**

**Введение (1 ч**)

Что такое экология? Знакомство с правилами поведения при проведении экскурсий. Выявление простейших связей в природе.

**Раздел 1. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (15 ч)**

Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе.

Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе.

Наши леса. Многообразие растений нашей местности. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов древесных растений (всего 3–5 видов).

Берёза — символ России.

Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Зачем сажать деревья?

Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами.

«Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха.

Сьедобные и ядовитые грибы. Распознавание грибов. Польза и вред грибов.

Необычные растения. Растения — паразиты.

Растения “Красной книги».

Кто живет в наших лесах? Знакомство с многообразием животного мира.

Многообразие птиц нашего края. Голоса птиц.

Животные и птицы «Красной книги».

**Раздел 2. «Зимушка-зима» (6 ч)**

Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года.

Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег?

Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.

**Раздел 3. «Весна пришла» (4 ч)**

Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Гнездование.

22 апреля — Всемирный День Земли. **Раздел 4. «Лето – пора прогулок» (7 ч)**

Лес — наше богатство! Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба.

Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. «Шутки» молнии. Град, ливень, наводнение, смерч, засуха.

Река нашего посёлка. Где берёт начало, куда впадает, длина, её обитатели.

Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?».

Изучаем растения на лугу (всего 3 - 5 видов).

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

***Личностные результаты***

-ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России;

-осознание себя как члена общества, жителя Хабаровского края;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности;

-понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

-развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Предметные результаты***

***Минимальный уровень:***

-знание понятия«экологическое поведение», основ экологического поведения;

-знание основных видов растений и животных, исчезающих растений Хабаровского края;

-умение характеризовать роль и значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

-понимание важности и объяснение содержания профессии озеленителя;

-умение заботиться об оздоровлении окружающей природной среды доступными способами и видами деятельности;

-наблюдение предметов и явлений природы по предложенному плану или схеме.

***Достаточный уровень:***

-оформление результатов наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

-осуществление экологически сообразных поступков в окружающей среде и проявлять нетерпимость к экологически неграмотным действиям;

-соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма;

-умение адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителя, товарищей, других людей;

-проявление инициативы в творческом сотрудничестве при изготовлении кормушек, в игровых ситуациях, создании тематических коллажей и стенгазет;

-умение задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в сотрудничестве с партнёром;

-выражение своего отношения к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисунков, поделок, составлении сказок, оформлении выставок.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Живая планета»**

**4 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Введение. Что изучает экология? Игра: «Природа - не природа, живая - не живая» | 1 |
|  **Раздел 1 «Золотая осень – «рыжая хозяйка»** |  |
| 2 |  Приметы и признаки осени. Интеллектуальная игра | 3 |
| 3 | Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов | 3 |
| 4 | Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия | 3 |
| 5 | Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала | 3 |
| 6 | Этажи леса. Знакомство с разными видами растений. Берёза — символ России. Экскурсия | 2 |
| 7 | Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Экскурсия | 3 |
| 8 | Ядовитые растения. Знакомство с гербарным материалом | 2 |
| 9 | «Зелёная» аптека. Знакомство с гербарным материалом | 3 |
| 10 | Необычные растения. Просмотр презентации | 3 |
| 11 | Растения “Красной книги ”. Просмотр презентации | 3 |
| 12 | Викторина «Цветы и травы» | 3 |
| 13 | Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков | 3 |
| 14 | Многообразие птиц нашего края. Просмотр презентации | 2 |
| 15 | Животные и птицы «Красной книги» | 3 |
| 16 | Подготовка к участию в конкурсе «Человек и природа» | 2 |
|  **Раздел 2 «Зимушка-зима»** |  |
| 17 |  Признаки и приметы зимы. Интеллектуальная игра | 3 |
| 18 | Снег. Роль снега в природе | 3 |
| 19 | Опасные явления природы зимой в нашем крае | 3 |
| 20 | Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой | 3 |
| 21 | Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц | 3 |
| 22 | Игра — викторина «Лесные заморочки» | 3 |
|  **Раздел 3 «Весна пришла»** |  |
| 23 |  Приметы и признаки весны. Экскурсия в весенний парк | 3 |
| **4 четверть** |
| 24 | Первоцветы. Викторина «Узнай цветок»Перелётные птицы нашего края | 3 |
| 25 | 22 апреля — Всемирный День Земли! Конкурс рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету» | 3 |
| 26 | Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу | 3 |
| **Раздел 4 «Лето – пора прогулок»** |  |
| 27 | Роль дождя и ветра в природе. Опасные явления природы летом в нашем крае. «Шутки» молнии. «Подарки» с неба | 3 |

**Таблица оценивания навыков и приемов работы обучающихся**

**внеурочной деятельности «Живая планета»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Приемы и навыки работы** | **усвоение** | **неусвоение** |
| 1 | Знание понятия «экологическое поведение», основ экологического поведения |  |  |
| 2 | Знание основных видов растений и животных, исчезающих растений Хабаровского края |  |  |
| 3 | Умение характеризовать роль и значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода |  |  |
| 4 | Понимание важности и объяснение содержания профессии озеленителя |  |  |
| 5 | Умение заботиться об оздоровлении окружающей природной среды доступными способами и видами деятельности |  |  |
| 6 | Наблюдение предметов и явлений природы по предложенному плану или схеме |  |  |
| 7 | Оформление результатов наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов |  |  |
| 8 | Осуществление экологически сообразных поступков в окружающей среде  |  |  |
| 9 | Проявление нетерпимости к экологически неграмотным действиям |  |  |
| 10 | Соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма |  |  |
| 11 | Умение адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителя, товарищей, других людей |  |  |
| 12 | Проявление инициативы в творческом сотрудничестве при изготовлении кормушек |  |  |
| 13 | Проявление инициативы в творческом сотрудничестве в игровых ситуациях |  |  |
| 14 | Проявление инициативы в творческом сотрудничестве при создании тематических коллажей и стенгазет |  |  |
| 15 | Умение задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в сотрудничестве с партнёром |  |  |
| 16 | Выражение своего отношения к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисунков, поделок, составлении сказок, оформлении выставок |  |  |

**Список литературы**

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
7. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.