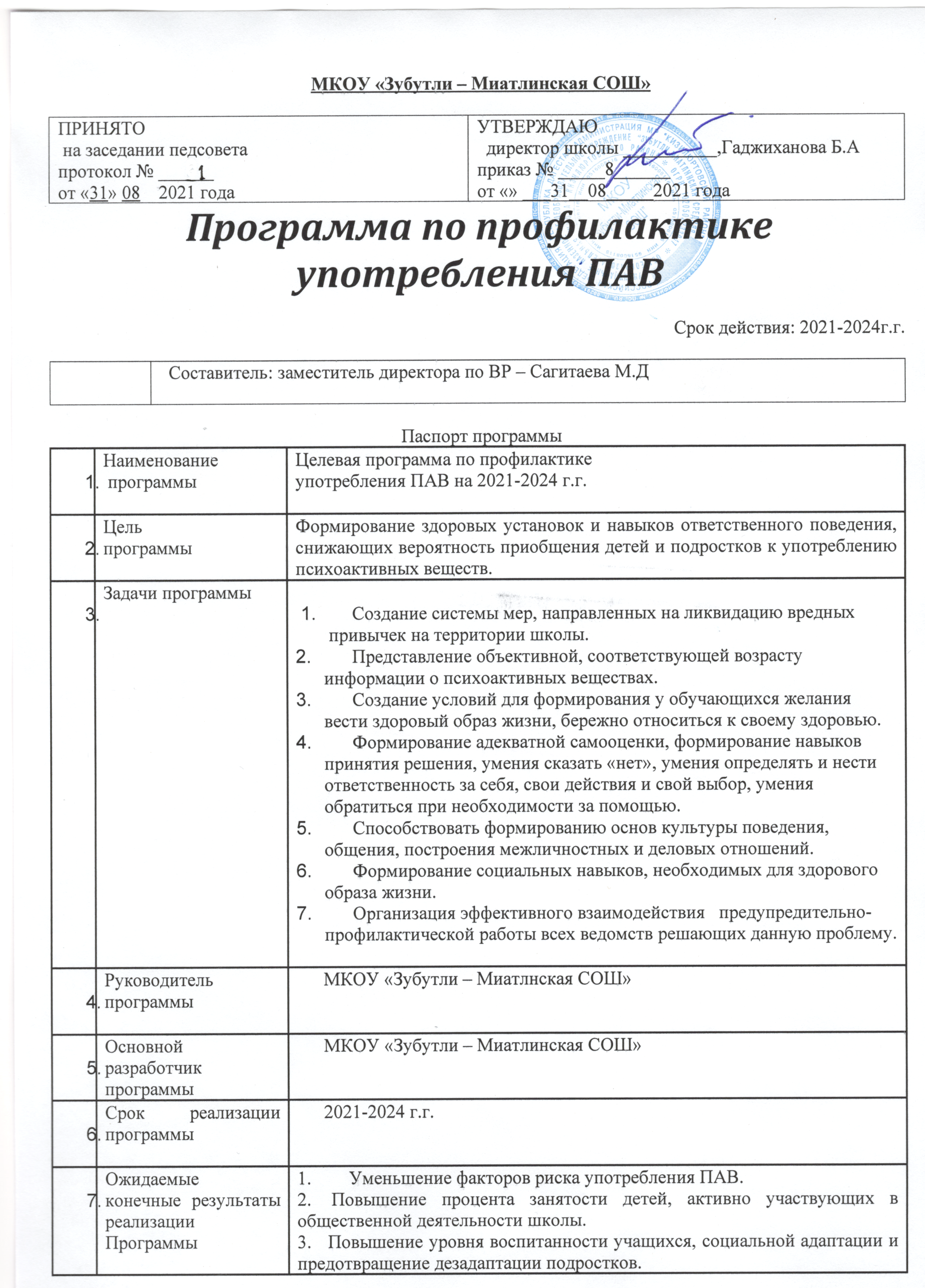
****

**Программа разработана на основе следующих документов:**

* Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН
* Конституция Российской Федерации

 Законы Российской Федерации:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29.12.2012 года
* «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
* Федеральный закон от 28 апреля 2009 г. №71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

**Нормативно-правовые документы школьного уровня**:

* Устав МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ»»
* Программа развития школы
* Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Локальный акт «Положение о постановке и снятии обучающихся и семей на внутришкольный учет».
* Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся».
* Локальный акт «Положение о Совете родителей»
* Локальный акт «Положение о Совете учащихся»
* Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного
* образования».

**Пояснительная записка.**

**Актуальность проблемы.**

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели  к  разнообразным  нарушениям  социальной  адаптации  у населения,  которые  отозвались  ростом  потребления  психоактивных  веществ  (ПАВ)  в молодежной среде.

Для учащихся характерно стремление к независимости от родителей и других взрослых, все это часто приводит к возникновению проблем, которые могут привести к неожиданным результатам.  Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.  Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний.  В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Надежной преградой на пути распространения наркотиков среди детей и подростков могут стать семья, образовательная организация и досуг (микросоциальное окружение). Семья, безусловно, является первым заслоном на пути наркотического зла, но не всегда может с успехом справиться с этой задачей. Поэтому нередко «спасательным кругом» для подростка, наряду с родителями, может стать педагог. В школе дети подчас проводят больше времени, чем дома. А внимательный учитель нередко осведомлен лучше родителей о сложностях и проблемах подростка.

Программа основана на системном подходе, ориентирована на личность и потребности человека, на внутреннюю переработку, на усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение знакомиться, выбирать друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные, положительные решения; уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; построение взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым наркотическим веществам.

**Цель программы:** Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

**Задачи программы:**

1. Создание комплексной системы мер, направленных на ликвидацию вредных привычек на территории школы.
2. Представление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
3. Создание условий для формирования у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью.
4. Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
5. Способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений.
6. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
7. Организация эффективного взаимодействия   предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

**Формы, методы и приемы профилактической работы**

1.        Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2.        Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3.        Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4.        Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5.        Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6.        Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Сроки и этапы реализации программы**

1. Использование в воспитательном процессе Программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя.

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период с 2019 по 2022 годы.

**Этапы реализации программы**

I.        Подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2021)

•        Анализ состояния профилактической работы за 2020 - 21 уч. год.

•        Диагностика трудностей и проблем.

II.        Практический (ноябрь 2021г. - март 2024г.)

•        Реализация программы.

•        Отслеживание результатов.

•        Коррекция программы.

•        Отработка технологий и методов работы.

III.        Обобщающий (IV четверть 2021- 2024 учебный год)

•        Анализ и обобщение результатов.

•        Соотнесение результатов с поставленными целями.

•        Оформление и описание результатов.

•        Выработка методических рекомендаций.

**Направления реализации программы**

**1.** Организационная работа

 -разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;

-создание банка данных по обучающимся и семьям «группы риска»

**2. Работа с педагогическими работниками:**

* проведение обучающих  семинаров  по  программе,  обсуждение  хода  реализации

программы на заседаниях МО классных руководителей;

* информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
* индивидуальная работа, консультирование.

**3. Профилактическая работа с обучающимися:**

* включение в работу по профилактике  употребления  ПАВ  органов  совета обучающихся
* проведение внеурочных мероприятий, направленных  на  профилактику  употребления ПАВ  (тренинги,  классные  часы,  диспуты  и  дискуссии, квест, игровые  занятия,  деловые  и  ролевые игры, акции, тематические месячники и т.д.)
* спортивные  соревнования,  Дни  здоровья,  выпуск  информационных  листков  и  газет  о здоровом  образе  жизни,  плакатов,  мини  –  книжек,  открыток,    посвященных  проблеме  здорового  образа  жизни,  создание  научно-исследовательских  и  социальных  проектов,   выставки  творческого самовыражения: стихи,  рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.).
* тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
* организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

**4. Профилактическая и просветительская работа с родителями:**

* участие в  проведении  и  организации  родительских  собраний  школы;
* информационно-консультативная работа;
* обсуждение проблем на заседании Совета профилактики, ПМПк
* привлечение к участию в общешкольных, классных мероприятиях.

**5.  Совместная  работа  с  правоохранительными,  медицинскими  и  другими**

**заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ:**

* ведение разъяснительно – просветительской работы с учащимися и родителями;
* организация занятий для учащихся по профилактике употребления ПАВ.

**Содержание программы**

**Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.**

1. Информационно-просветительский блок проводится  в  образовательном  учреждении  и

включает  в  себя  работу  с  детьми  и  подростками  и  их  родителями  или  другими  значимыми лицами.  Работа проводится  в  рамках  учебной  деятельности  в  рамках  изучаемых  предметов: окружающего  мира,  литературы,  физкультуры,  истории,  ОБЖ,     биологии,  классных часов,  на  родительских  собраниях.  Возможно, в  рамках  развития  социального  партнерства привлечение  медицинских  работников,  работников  правоохранительных  органов  и  др. заинтересованных  людей. Распространение  информационно-демонстрационного  материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном

этапе:  тестирование,  анкетирование,  интервью.  Цель  данного  этапа  –  информационный

контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей,

подростков, педагогов  и родителей: тренинги, практические семинары, родительские собрания, игровые  занятия, деловые  и  ролевые  игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни,  плакатов,  мини  –  книжек,  открыток, посвященных  проблеме  здорового  образа  жизни, создание  социальных  проектов, создание лучшего  рекламного  ролика, выставки  творческого  самовыражения: стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

**Основные этапы программы профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Возрастная**  **группа** | **Характеристика** |
| I | младший  школьный  возраст  (6-11 лет) | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах  здорового образа  жизни;  освоение  навыков  безопасного; развитие навыков самоконтроля.  Формирование  комплексного  представления  о  здоровье,  расширение знаний  о  негативном  воздействии  ПАВ  на  организм  человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| II | средний  школьный  возраст  (11-15 лет) | Выработка  специальных  навыков  высокой  самооценки  себя  как  личности;  необходимо  заложить  установку  “не  делай,  как  другие”  по  отношению  к  ПАВ;  расширение  знаний  о  негативном  воздействии  наркогенных  веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы  о безопасности ПАВ). |
| III | старший  школьный  возраст  (15-18 лет) | Освоение  навыков  отказа  и  навыков  пошагового  общения  в  ситуациях  наркогенного  заражения,  умения  найти  выход  в  конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ! |

**Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация:**  осуществляет  контроль  и  координацию  профилактической  работы  в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники  и  классные  руководители, воспитатели:**  благодаря  более  тесному взаимодействию  со  школьным  коллективом  обладают  возможностью  наиболее  комплексного подхода  к  решению  проблемы  (организация  внеклассных  мероприятий,  работа  с  родителями, социально-психологической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке и занятиях.

**Социально-медико-психологическая служба:**

**Школьная медсестра:** обеспечивает работу медицинского кабинета  –  одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

**Педагог - психолог обеспечивает:**

* психологическую  поддержку  педагогического  процесса  (выявление  и  предотвращение

различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное

разрешение конфликтных ситуаций);

* психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
* организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление  ребенка  и  его  родителей  к  тому  специалисту,  который  может  оказать  им квалифицированную помощь вне школы.

**Социальный педагог несет ответственность:**

* за  привлечение  к  совместной  деятельности  различных  заинтересованных  организаций,  установление с ними постоянных и действенных контактов;
* систематическую  работу  с  семьями  школьника  (особенно  с  семьями  детей  «группы риска»);

**Педагог-библиотекарь:**  обеспечивает  информационно-методическую базу профилактической работы.

**Учреждения  дополнительного  образования:**  организуют  информационно-просветительскую,  работу  с  родителями,  совместное  творчество  детей,  педагогов  и  родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

**Правоохранительные органы:**

* работают с детьми и родителями по  вопросам  правовой  ответственности  за

употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

* осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
* обеспечивают взаимодействие школы с   комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений

несовершеннолетних;

* организуют первичный профилактический учет  детей  и  подростков,  замеченных  в

употребление наркотиков.

**Инспектор по делам несовершеннолетних,**профилактическую деятельность строит  по  трем  основным  направлениям:  работа  с  учащимися,  родителями  и педагогическим коллективом.

**План мероприятий, направленных на реализацию направления программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные, привлекаемые к работе** |
|  | **Организационная работа** | | |
|  | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
|  | Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного  характера с целю последующей помощи. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
|  | Организация профилактической работы с подростками, состоящими на разных видах учета (организация досуга и занятости, профилактическая работа), а также с детьми «группы риска». | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог,  педагог- психолог, классные руководители |
|  | Организация работы кружков, секций в школе, учреждений дополнительного образования. | В течение года (по отдельному графику) | Зам. директора по ВР учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования. |
|  | Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях | В течение года | Зам. директора по ВР соц. педагог |
|  | Обновление информационных стендов в школе по пропаганде ЗОЖ в спальных блоках. | По мере необходимости | Классные руководители |
|  | Размещение   информации на сайт   школы о проведенных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни. | В течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Взаимодействия администрации школы с  -ПДН  -        КДНиЗП  -        наркологическим диспансером | Сентябрь | Администрация школы |
|  | Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе. | В течение года | Медицинский работник |
|  | **Работа с педагогическими работниками** | | |
|  | Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ администрацией школы, классными руководителями, обучающимися | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Семинары, заседания МО классных руководителей, методическая помощь педагогам, по вопросам организации работы по противодействию распространения и профилактики наркомании, формирования у подростков и молодежи стойкого негативного отношения к потреблению наркотиков их обороту, психологической реабилитации подростков, склонных к употреблению наркотических средств. | В течение года | Зам. директора по ВР соц. педагог, педагог-психолог |
|  | Анкетирование  «Ваше отношение к вредным привычкам» | Октябрь, ежегодно | Педагог- психолог соц. педагог |
|  | Участие в работе районных методических объединений социальных педагогов, педагогов-психологов. (В соответствии с планом работы РМО) | Постоянно | Педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Участие в обучающих семинарах «Психолог плюс» | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Изучение нормативных документов по профилактике безнадзорности и правонарушений  - администрацией  -классными руководителями  -обучающимися | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности | В течение года | Педагоги школы |
|  | **Профилактическая работа с обучающимися** | | |
|  | Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска» | Постоянно | Педагог- психолог социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
|  | Анкетирование  «Ваше отношение к вредным привычкам» | октябрь, ежегодно | Педагог- психолог соц. педагог |
|  | Проведение тематических часов общения:  1 класс  «Что такое хорошо, что такое плохо» -  2 класс  «Случай с Папироскиным»  3 класс  «Курение и здоровье»  4 класс  «Правда об алкоголе»  5 класс  «Определение здорового образа жизни»  6 класс  «Влияние алкоголя на организм человека»  7 класс  «Последствия употребления ПАВ»  8 класс  «Иногда достаточно одной рюмки»  9 класс   «Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?» | В течение года | классные руководители |
|  | Проведение классных часов  1 класс  - «Трудно ли быть хорошим?»  - «О вредных привычках»  2 класс  - «О вреде курения»  - «Слагаемые здоровья»  3 класс  - «Безвреден ли алкоголь?»  - «Реклама табака и алкоголя»  4 класс  - «Как принять правильное решение»  - «Умей сказать «Нет!»  5 класс  - «Состав табачного дыма и его влияние на человека»  - «Влияние алкоголя на детский организм»  6 класс  - «Привычки. Их влияние на человека»  - «Суд над сигаретой»  7 класс  - «Сумею ли я отказаться…»  - «От вредной привычки к болезни всего один шаг»  8 класс  - «Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику»  - «Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?»  9 класс  - «Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ»  - «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение (их влияние на потомство)» | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог |
|  | Встречи, беседы, лекции  -        с врачами наркологического диспансера,  -        подростковым врачом,  -        инспектором ПДН и т.д. | В течение года | Заместитель директора школы по ВР соц. педагог |
|  | Просмотр видеофильмов по профилактике наркомании | В течение года | Заместитель директора школы по ВР |
|  | Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» | Ноябрь,  март | Классные руководители |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом  акция «День красной ленточки» | По общешкольному плану | Педагог организатор |
|  | Работа спортивных кружков и секций | В течение года | Педагоги дополнительного образования. |
|  | Проведение мероприятий туристской направленности (кросс-походы, туристические походы, соревнования) в рамках КВД | В течение года | Педагог организатор |
|  | Спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ. | В течение года | учитель физкультуры классные руководители |
|  | Неделя безопасности. | сентябрь | Педагог организатор |
|  | Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | Ноябрь | Педагог организатор учитель физкультуры |
|  | Участие в детских спортивных играх среди несовершеннолетних под девизом «Спорт против наркотиков» | Март - декабрь | Зам. директора по ВР учитель физкультуры |
|  | Акция «Всемирный день здоровья» Игра «Спортивный лабиринт» | апрель | Педагог организатор |
|  | Неделя Здоровья. | май | учитель физкультуры классные воспитатели |
|  | Проведение школьных спортивных соревнований по различным видам спорта в зачет Спартакиады ОУ. | По отдельным графикам | Зам. директора по ВР учитель физкультуры |
|  | Конкурс видеороликов «Я выбираю жизнь!» | январь | Педагог организатор, классные руководители |
|  | Устный журнал «Скажи наркотикам нет!» | февраль | Педагог организатор, классные руководители |
|  | Международный день «Телефона доверия» | май | Педагог организатор |
|  | Организация и проведение конкурса детского рисунка на асфальте, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. | май | Зам. директора по ВР Педагог организатор |
|  | Международный день защиты детей. Игра «Муравейник» | май | Зам. директора по ВР Педагог организатор |
|  | Участие во Всероссийском уроке здоровья | Апрель | Зам. директора по УВР,  мед. работник,  учитель физкультуры |
|  | Анкетирование с целью выявления положительной мотивации детей к здоровому образу жизни.  (5- 9 кл.) | Ноябрь | Социальный педагог,  кл. руководители |
|  | Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | ежегодно | психолог |
|  | **Профилактическая и просветительская работа с родителями** | | |
|  | Размещение профилактических материалов по здоровому образу жизни для родителей на сайте школы | В течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Общешкольное родительское собрание  «Здоровье наших детей. Режим дня школьника» | ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек» | ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии. | ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог соц. педагог, классные руководители |
|  | Анкетирование родителей «Ваше отношение к вредным привычкам» | октябрь, ежегодно | Педагог- психолог соц. педагог |